

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria McFee

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Fecha de la presentación pública: 28 de septiembre de 2020

Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

GRIT

McFee tiene **GRIT**: Los estudiantes y miembros del personal de la Escuela McFee desarrollarán la capacidad de buscar en lo profundo, tener pasión y energía, (en especial de lucha y sacrificio) para perseverar y lograr metas a largo plazo.

G: Mentalidad de crecimiento: Los estudiantes y los miembros del personal aprenderán de sus errores, mejorarán por medio de sus esfuerzos, nunca se rendirán y pensarán continuamente en sí mismos para tener éxito, sobreponerse a los desafíos con el esfuerzo.

R: Respetuosos: Los estudiantes y los miembros del personal demostrarán que poseen un gran concepto y estima entre sí, por sus destrezas, cualidades y logros.

I: Integridad: Los estudiantes y los miembros del personal se sacrificarán escogiendo la VALENTÍA sobre la seguridad; escogiendo lo que es CORRECTO sobre lo que es divertido o fácil; escogiendo PRACTICAR los valores en vez de hablar sobre ellos.

T: Tenacidad: Los estudiantes y los miembros del personal persistirán y seguirán adelante a pesar de las dificultades o los obstáculos.

Tabla de Contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Problemas de alta prioridad	6
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	7
Metas	9
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	9
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	14
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Fondos compensatorios para la educación	25
Presupuesto para la Escuela Primaria McFee	25
Personal para la Escuela Primaria McFee	26
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 28 de septiembre de 2020

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **Nuestro comité CPOC se reunió para intercambiar ideas y tratar las metas de la escuela. Las metas, junto con los datos, se presentaron a los miembros. A partir de ahí, pudimos desarrollar estrategias para abordar áreas necesitadas. La información se compartió con el grupo, los representantes de CIC y se tomaron decisiones sobre el mejor curso de acción para nuestros estudiantes.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: **28 de septiembre de 2020**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

1. Estudiantes de Educación Especial
2. Estudiantes económicamente desfavorecidos
3. Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP)
4. Estudiantes con comportamientos perturbadores

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

25 de noviembre de 2020

4 de febrero de 2021

6 de mayo de 2021

4 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito y la recepción de la escuela.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: En general los estudiantes alcanzaron un desempeño de 78% en STAAR. Las subpoblaciones ELL, AA, ED, H y SPED no alcanzaron los objetivos.

Causa Principal 1: Lectura: No se abordaron las deficiencias de destrezas en instrucción para grupos pequeños. Es necesario un enfoque en la lectura guiada en los grados inferiores y estrategias de lectura de 3.º a 5.º grados

Áreas del problema 1: Grupos demográficos - Desempeño estudiantil - Cultura y entorno de la escuela - Currículo e Instrucción y Evaluación - Participación de los padres y la comunidad - Contexto y organización escolar - Tecnología - Aprendizaje estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para los empleados de la escuela.

Áreas del problema 7: Grupos demográficos - Desempeño estudiantil - Cultura y entorno de la escuela - Calidad, contratación y retención del personal - Currículo e Instrucción y Evaluación - Participación de los padres y la comunidad - Contexto y organización escolar - Tecnología - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares - Percepciones

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos para la evaluación de las escuelas

- Datos del 'Reporte del desempeño académico de Texas' (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo del cierre de las brechas
- Datos de la estructura de las escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo dirigido adicional
- Designación de distinciones de la rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Resultados de la evaluación de lectura en progreso
- Datos de evaluaciones de Lectura de prekínder a 2.º grado – Indicadores de progreso de Istation (ISIP)
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basándose en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de niñas y niños
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población a riesgo/no a riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récorde disciplinarios
- Promedios de tamaños de clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Relación maestro-estudiante
- Datos de La evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas


Metas




Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.




Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias


Evaluación Sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Todos los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales en las Sesiones de Apoyo Timberwolf para volver a enseñar conceptos que los estudiantes AA, ED, H, SPED y LEP no dominaron. Las lecciones brindarán instrucción diferenciada en función de las necesidades académicas de los estudiantes. Habrá sesiones de instrucción en grupos pequeños 3 o 4 veces a la semana. Para aumentar las puntuaciones académicas, los intervencionistas de lectura trabajarán con estudiantes que obtuvieron la clasificación “Se aproxima” en el último examen de STAAR. La asesora Becky Koesel trabajará con maestros de 2.º a 5.º grados para enseñarles a ayudar a los estudiantes a avanzar de un nivel a otro usando cuadernos de monitoreo del rendimiento, el continuo F & P y estrategias de textos de Jennifer Serravallo. Para 4.º y 5.º grado se usará la lectura guiada a fin de enseñarles a los estudiantes qué estrategias deberían usar para desarrollar al máximo la comprensión lectora. También se evaluarán recursos de lectura para ofrecer instrucción enfocada y maximizar el aprendizaje en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, coordinador de evaluaciones, especialistas de instrucción de ELAR, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículo de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz - Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Grupos demográficos 1 – Grupos demográficos 1 – Desempeño estudiantil 1, 2, 3, 4, 7, 8 – Aprendizaje estudiantil 1 - Cultura y entorno de la escuela 2 – Currículum, Instrucción y Evaluación 1 – Participación de los padres y la comunidad 2 – Contexto y organización de la escuela 1 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago extra por trabajo en sesiones de apoyo, personal temporal, Intervención de ARIP, asesora de lectura Becky Koesel - 211 – Título I - \$62,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			


Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Los maestros se concentrarán en enseñar composición, revisión y edición usando <i>Patterns of Power</i> para guiar y realzar la escritura. La asesora Elizabeth Martin trabajará con los maestros para demostrarles cómo enseñar a escribir narrativa personal y ensayos informativos. La capacitación incluirá escribir en profundidad y con oraciones completas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción y maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Elizabeth Martin - 211 – Título I - \$15,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación de escritura ofrecidas por el distrito. Además, planificarán de forma colaborativa y participarán en reuniones de alineamiento vertical.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Taller de Elizabeth Martin - 211 – Título I - \$15,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros trabajarán con Garland Linkenhoger de <i>MathLinks</i> para implementar estrategias y prácticas óptimas respaldadas por investigaciones que contribuyen al desarrollo del razonamiento crítico y la resolución de problemas, como charlas numéricas, puntos de enfoque, conexiones con la vida real, uso frecuente de instrumentos de aprendizaje práctico y tecnología para desarrollar destrezas. Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo con estrategias concretas, representativas y abstractas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, coordinador de evaluaciones, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros se enfocarán en que los estudiantes participen plenamente en el Modelo 5 E de aprendizaje de ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados usarán estrategias prácticas con razonamiento crítico y muros de palabras interactivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p>	<p>Nov.</p>	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>


Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 5: Instrucción eficaz Problemas: Desempeño estudiantil 4			
--	--	--	--

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Matemáticas de 2.º a 5.º grados: Sentido numérico, Valor posicional, Multiplicación y Resta. ELAR de 3.º a 5.º grados: Lectura compartida, Práctica de gramática y homófonos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: Especialistas en instrucción, subdirectores, directora Elementos escolares de Título I: 2.5 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 5: Instrucción eficaz Problemas: Desempeño estudiantil 5, 6	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Consejo estudiantil, Lectura en voz alta semanal con la bibliotecaria, Noche de STAAR virtual en enero para Ciencias, Lectura y Matemáticas. Proyectos escolares de Escuela Sin lugar para el Odio durante el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros Elementos escolares de Título I: 2.5 Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 3: Cultura Escolar Positiva; Factor 4: Currículo de Alta Calidad	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes AA, hispanos y ED y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Personal responsable de supervisar: Salarios – Se reducirá el número de estudiantes por clase en 3.º a 5.º grados para calibrar la relación maestro-estudiante y facilitar los logros de los estudiantes en todas las materias. Capacitación profesional – Los especialistas de instrucción, personal docente y personal de apoyo asistirán a sesiones de capacitación profesional virtuales y presenciales para desarrollar una comprensión mayor de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción en toda la escuela y en cada salón de clase a fin de cumplir con las metas de comportamiento e instrucción especificadas en el CIP. Elementos escolares de Título I: 2.6	Nov.	Feb.	Mayo
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continúa/Modificado

 Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Datos demográficos

Problema 1: Lectura: En general los estudiantes alcanzaron un desempeño de 78% en STAAR. Las subpoblaciones ELL, AA, ED, H y SPED no alcanzaron los objetivos.

Causa Principal: Lectura: No se abordaron las deficiencias de destrezas en instrucción para grupos pequeños. Es necesario un enfoque en la lectura guiada en los grados inferiores y estrategias de lectura de 3.º a 5.º grados.

Aprendizaje estudiantil

Problema 1: Lectura: En general los estudiantes alcanzaron un desempeño de 78% en STAAR. Las subpoblaciones ELL, AA, ED, H y SPED no alcanzaron los objetivos.







Causa Principal: Lectura: No se abordaron las deficiencias de destrezas en instrucción para grupos pequeños. Es necesario un enfoque en la lectura guiada en los grados inferiores y estrategias de lectura de 3.º a 5.º grados.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos -Desempeño académico en Lectura (74%), -Desempeño académico en Matemáticas (82%), -Éxito estudiantil (73%), Educación Especial (Desempeño académico en Lectura (19%), Desempeño académico en Matemáticas (23%), Éxito estudiantil (23%).

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR

Evaluación Sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Capacitación en la escuela, capacitación remunerada por la escuela, modelos de prácticas de enseñanza de los especialistas de instrucción, crear una mentalidad de crecimiento entre los maestros, solicitar apoyo adicional para SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Principal</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Estrategia de Apoyo Dirigido Problemas: Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Capacitación en la escuela, capacitación remunerada por la escuela, modelos de prácticas de enseñanza de los especialistas en instrucción, apoyo y capacitación adicional del asesor de Matemáticas Garland Linkenhoger.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación sumativa: Progreso considerable hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa Cy-Fair Tipline y comprenderán su propósito y cómo usarla. Los maestros repasarán el Código de Conducta Estudiantil con los estudiantes durante las dos primeras semanas de clases.</p> <p>La iniciativa Escuela Sin Lugar para el Odio brinda recursos a los estudiantes y el personal para crear y sustentar un entorno escolar donde todos son valorados y se fomentan y respetan la diversidad y las diferencias individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el tiempo de instrucción en el salón de clase disminuyendo las interrupciones de la enseñanza. Completar los simulacros obligatorios. Los estudiantes y el personal de la escuela conocen los procedimientos, normas y protocolos de seguridad relacionados con COVID-19 y los aplican con fidelidad.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejeros, intervencionista de comportamiento, subdirectores, director, maestros</p> <p>Problemas: Datos demográficos 2 – Datos demográficos 2 - Desempeño estudiantil 9 – Aprendizaje estudiantil 2 - Cultura y entorno de la escuela 1 – Procesos y Programas de la Escuela 1 – Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 – Percepciones 1 – Currículo, Instrucción y Evaluación 2 – Participación de los Padres y la Comunidad 3 – Contexto y Organización de la Escuela 2 – Tecnología 2</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Datos demográficos
Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para los empleados de la escuela.
Aprendizaje estudiantil
Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para los empleados de la escuela.

Procesos y Programas de la Escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para los empleados de la escuela.

Percepciones







Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para los empleados de la escuela.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, las tasas de asistencia estudiantil serán iguales o superiores a las tasas de asistencia de 2019-20.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo



Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en XX% o incrementará.	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en XX% o incrementará.	Nov.	Feb.	Mayo
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continúa/Modificado </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 53% AA; 18% H; 23% SPED.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Evaluación sumativa: Progreso considerable hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: McFee participará en el programa de Servicios Tempranos Integrales y Coordinados de Intervención que ofrece el departamento de Servicios Estudiantiles y Educación Especial. Los estudiantes con dificultades de comportamiento considerables serán monitoreados de cerca por el intervencionista de comportamiento. Se impartirán lecciones de destrezas sociales diseñadas para apoyar el logro de las metas personalizadas, y habrá verificaciones diarias estructuradas, aplicación de prácticas restaurativas, estudio de libros (No más enseñanza sin relaciones positivas) y capacitación en intervención verbal de CPI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 53% en AA.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Intervencionista de comportamiento, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Problemas: Datos demográficos 2 - Datos demográficos 2 - Desempeño estudiantil 9 - Aprendizaje estudiantil 2 - Cultura y entorno de la escuela 1 – Procesos y Programas de la Escuela 1 – Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 - Percepciones 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2 - Participación de los Padres y la Comunidad 3 - Contexto y Organización de la Escuela 2 - Tecnología 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <p>La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial continuará siendo inferior a 10%. Los estudiantes de SPED, AA e hispanos serán asignados a DMC alternativo, como DMC durante el almuerzo o el recreo. Se usarán lecciones específicas para el control del comportamiento y la ira utilizando varias herramientas, como Recompensas de PBIS, Suite 360, <i>Everyday Speech</i>, intervencionista de comportamiento, consejeros, personal de apoyo del DMC y subdirectores</p> <p>O</p> <p>La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirá en 23% y 53% respectivamente.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Intervencionista de comportamiento, subdirectores, consejeros</p> <p>Problemas: Datos demográficos 1 - Datos demográficos 1 - Desempeño estudiantil 1, 5 – Aprendizaje estudiantil 1 - Cultura y entorno de la escuela 2 – Currículo, Instrucción y Evaluación 1 – Participación de los Padres y la Comunidad 2 – Contexto y Organización de la Escuela 1 - Tecnología 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se puede asignar a los estudiantes a DMC extendido con intervenciones personalizadas de comportamiento social utilizando los recursos disponibles como Suite 360 y <i>Everyday Speech</i> en lugar de OSS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones fuera de la escuela continuará siendo inferior a 10% en las subpoblaciones AA, H, W y SPED. O La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en 82% en las subpoblaciones AA y 58% en SPED. Personal responsable de supervisar: Intervencionista de comportamiento, subdirectores, directora Fuentes de financiamiento: - 211 – Título I - \$5,000	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Prevención de la violencia: Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará en 0% O La tasa de incidentes violentos disminuirá en %.	Nov.	Feb.	Mayo
Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado			

Problemas del objetivo de desempeño 3:

Datos demográficos
Problema 1: Lectura: En general los estudiantes alcanzaron un desempeño de 78% en STAAR. Las subpoblaciones ELL, AA, ED, H y SPED no alcanzaron los objetivos. Causa Principal: Lectura: No se abordaron las deficiencias de destrezas en instrucción para grupos pequeños. Es necesario un enfoque en la lectura guiada en los grados inferiores y estrategias de lectura de 3.º a 5.º grados.
Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para el personal de la escuela.
Aprendizaje estudiantil
Problema 1: Lectura: En general los estudiantes alcanzaron un desempeño de 78% en STAAR. Las subpoblaciones ELL, AA, ED, H y SPED no alcanzaron los objetivos. Causa Principal: Lectura: No se abordaron las deficiencias de destrezas en instrucción para grupos pequeños. Es necesario un enfoque en la lectura guiada en los grados inferiores y estrategias de lectura de 3.º a 5.º grados.
Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para el personal de la escuela.

Procesos y programas escolares

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para el personal de la escuela.

Percepciones






Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nivel de estrés elevado debido al modelo híbrido de instrucción. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo requirió que los maestros usaran un modelo de instrucción híbrido para enseñar a los estudiantes y esto generó frustraciones para el personal de la escuela.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Evaluación sumativa: Progreso considerable hacia el cumplimiento del objetivo






Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 5%.

Fuente de datos 1: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Evaluación sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal a presentarse en la escuela celebrando la asistencia con premios y obsequios para los maestros que tengan como máximo 3 inasistencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, secretaria de la escuela</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Cuadernos de monitoreo

Evaluación sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores de calidad			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.



Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 5%. COVID-19 limita considerablemente la participación de los padres en la escuela.






Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Evaluación sumativa: Progreso parcial hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la comunidad: El Comité para la Participación de los Padres está integrado por maestros representantes de todos los niveles escolares, subdirectores, especialistas de instrucción y personal de apoyo. El propósito es generar estrategias e implementar actividades de participación virtuales para los padres para el año escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Comité para la Participación de los Padres</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6, 3.1</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 – Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 28 de septiembre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, así como en la recepción de McFee.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noche de Lectura Virtual "<i>Just Like Me</i>", proyecto de justicia social, el 23 de febrero de 2021 2. Desfile multicultural el 16 de abril de 2021 3. Noche de cine con las familias de McFee el 7 de mayo de 2021 4. Exhibición Académica Virtual el 20 de mayo de 2021 <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado		

Fondos compensatorios para la educación

Presupuesto para la Escuela Primaria McFee

<u>Código de la cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100	Costos de planilla	
150	6112 Sueldos y pagos para maestros suplentes u otros profesionales	\$214,000.00
	6100 Subtotal:	\$214,000.00

Personal para la Escuela Primaria McFee

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aundrea Walton	Lectura		
Nilija Millin	Matemáticas		

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Celina Lapidus	Intervencionista de la Lectura	ELAR de primaria	
Lolita Robinson	Intervencionista del comportamiento		
Marcelina Zamarripa	Personal de apoyo para la instrucción		
Tymeaco Crain-Christopher	Especialista de la instrucción de primaria	ELAR/Matemáticas de primaria	

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Pago adicional para clases de apoyo, empleados temporales, intervenciones de ARIP, Asesora de Lectura Becky Koesel		\$62,000.00
1	1	2	Elizabeth Martin		\$15,000.00
1	1	3	Elizabeth Martin - Capacitación		\$15,000.00
2	3	3			\$5,000.00
4	1	1			\$5,000.00
Subtotal					\$102,000.00
Total					\$102,000.00

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	McFee	Todos	169	128	76%	76%	0%			
Lectura	3	McFee	Hispanos	89	63	71%	71%	0%			
Lectura	3	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Asiáticos	12	10	83%	83%	0%			
Lectura	3	McFee	Afroamericanos	53	44	83%	83%	0%			
Lectura	3	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Blancos	11	9	82%	82%	0%			
Lectura	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Econ. desfav.	136	100	74%	74%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP Actual	40	23	58%	58%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M2	40	36	90%	90%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Lectura	4	McFee	Todos	174	131	75%	75%	0%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	96	76	79%	79%	0%			
Lectura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	56	35	63%	63%	0%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Econ. desfav.	147	111	76%	76%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP Actual	23	12	52%	52%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M1	19	19	100%	100%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M3	28	26	93%	93%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	McFee	Todos	181	156	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	86	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	44	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	11	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	126	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	15	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	16	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	18	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	22	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	6	46%	46%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Todos	169	138	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Hispanos	89	73	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Afroamericanos	53	40	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Blancos	11	9	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Econ. desfav.	136	113	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP Actual	40	31	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M1	10	9	90%	90%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M2	40	38	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Ed. Especial	11	5	45%	45%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	McFee	Todos	173	109	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	95	64	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	56	28	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Econ. desfav.	146	91	62%	62%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP Actual	22	9	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M1	19	12	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M3	28	26	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Todos	181	156	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	88	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	42	76%	76%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	10	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	127	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	18	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	14	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	18	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	22	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	McFee	Todos	175	111	63%	63%	0%			
Escritura	4	McFee	Hispanos	96	66	69%	69%	0%			
Escritura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	McFee	Afroamericanos	56	27	48%	48%	0%			
Escritura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Blancos	11	9	82%	82%	0%			
Escritura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Econ. desfav.	147	93	63%	63%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP Actual	23	8	35%	35%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M1	19	13	68%	68%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M3	28	25	89%	89%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	McFee	Todos	179	140	78%	78%	0%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	97	79	81%	81%	0%			
Ciencias	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	55	38	69%	69%	0%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	11	11	100%	100%	0%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	McFee	Econ. desfav.	149	112	75%	75%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP Actual	27	10	37%	37%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	LEP M2	18	14	78%	78%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M3	18	18	100%	100%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M4	22	22	100%	100%	0%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	14	3	21%	21%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	McFee	Todos	174	66	38%	38%	0%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	96	34	35%	35%	0%			
Lectura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	56	18	32%	32%	0%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Econ. desfav.	147	55	37%	37%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP Actual	23	4	17%	17%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M1	19	5	26%	26%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M2	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M3	28	16	57%	57%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Todos	181	94	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	51	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	27	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	7	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	78	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	6	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	5	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	16	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	13	59%	59%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	McFee	Todos	173	62	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	95	34	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	56	16	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Econ. desfav.	146	48	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP Actual	22	4	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M1	19	6	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M3	28	16	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Todos	181	99	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	54	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	24	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	9	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	80	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	7	28%	28%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	8	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	15	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	13	59%	59%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	McFee	Todos	175	53	30%	30%	0%			
Escritura	4	McFee	Hispanos	96	29	30%	30%	0%			
Escritura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Escritura	4	McFee	Afroamericanos	56	11	20%	20%	0%			
Escritura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Blancos	11	7	64%	64%	0%			
Escritura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Econ. desfav.	147	44	30%	30%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP Actual	23	3	13%	13%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M1	19	4	21%	21%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M3	28	15	54%	54%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	McFee	Todos	179	99	55%	55%	0%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	97	54	56%	56%	0%			
Ciencias	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	55	27	49%	49%	0%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	11	8	73%	73%	0%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	McFee	Econ. desfav.	149	82	55%	55%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP Actual	27	3	11%	11%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	LEP M2	18	8	44%	44%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M3	18	15	83%	83%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M4	22	17	77%	77%	0%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	McFee	Todos	169	35	21%	21%	0%			
Lectura	3	McFee	Hispanos	89	14	16%	16%	0%			
Lectura	3	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Asiáticos	12	2	17%	17%	0%			
Lectura	3	McFee	Afroamericanos	53	15	28%	28%	0%			
Lectura	3	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Blancos	11	4	36%	36%	0%			
Lectura	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Econ. desfav.	136	27	20%	20%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP Actual	40	2	5%	5%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M1	10	2	20%	20%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M2	40	12	30%	30%	0%			
Lectura	3	McFee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	McFee	Todos	174	38	22%	22%	0%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	96	21	22%	22%	0%			
Lectura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	56	9	16%	16%	0%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Econ. desfav.	147	30	20%	20%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP Actual	23	1	4%	4%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M1	19	3	16%	16%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M3	28	10	36%	36%	0%			
Lectura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	McFee	Todos	181	52	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	23	23%	23%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	18	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	4	36%	36%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	43	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	3	12%	12%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	2	11%	11%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	9	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	6	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Todos	169	29	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Hispanos	89	11	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Asiáticos	12	5	42%	42%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Afroamericanos	53	9	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Blancos	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Econ. desfav.	136	21	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP Actual	40	4	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M1	10	3	30%	30%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M2	40	10	25%	25%	0%			
Matemáticas	3	McFee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	McFee	Todos	173	36	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	95	20	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	56	7	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	10	5	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Econ. desfav.	146	29	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP Actual	22	2	9%	9%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M1	19	2	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M3	28	11	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Todos	181	67	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Hispanos	98	33	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Afroamericanos	55	18	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	Blancos	11	7	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Econ. desfav.	147	57	39%	39%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP Actual	25	3	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M2	18	7	39%	39%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M3	18	10	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	LEP M4	22	9	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	McFee	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	McFee	Todos	175	12	7%	7%	0%			
Escritura	4	McFee	Hispanos	96	8	8%	8%	0%			
Escritura	4	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	McFee	Afroamericanos	56	3	5%	5%	0%			
Escritura	4	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Blancos	11	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Econ. desfav.	147	8	5%	5%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP Actual	23	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M1	19	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M3	28	2	7%	7%	0%			
Escritura	4	McFee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	McFee	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	McFee	Todos	179	47	26%	26%	0%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	97	17	18%	18%	0%			
Ciencias	5	McFee	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	55	18	33%	33%	0%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	11	4	36%	36%	0%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	McFee	Econ. desfav.	149	41	28%	28%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP Actual	27	1	4%	4%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	LEP M2	18	4	22%	22%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M3	18	4	22%	22%	0%			
Ciencias	5	McFee	LEP M4	22	8	36%	36%	0%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	14	0	0%	0%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	49%	34%							38%		41%	42%	38%
2022	51%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	43%	44%	40%
2023	53%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	46%	42%
2024	56%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	49%	45%
2025	59%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	51%	52%	48%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	43%	34%							42%		43%	42%	43%
2022	45%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	45%	44%	45%
2023	47%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	46%	47%
2024	50%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	50%	49%	50%
2025	53%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	53%	52%	53%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*